**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: Čime se i kako služim u učenju geografije | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografska karta; Mjerilo i sadržaj geografske karte; Vrste geografskih karata; Orijentacija | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 16.i 17. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: pisana provjera | | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | **UČITELJ**: | | | | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:  – razlikuje grafičko od brojčanog mjerila  – razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju  – opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine  – čita geografsku kartu s pomoću tumača  – razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje smještaja\*  – služi se atlasom  – objašnjava pojam orijentacije  – određuje glavne i sporedne strane svijeta kompasom  – prepoznaje Sjevernjaču na crtežu  – nabraja primjere suvremene orijentacije (GNSS)  – usjeveruje topografsku kartu s pomoću kompasa  – prepoznaje na topografskoj karti/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja  – koristi se grafičkim mjerilom\*  – izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu\*\*  – koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju\*\*\*  – radom u skupini razvija toleranciju i odgovornost | | | | | | | | | | **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  - **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | | | | | **VRLO DOBRA** | | | | **IZNIMNA** |
| |  | | --- | | Nabraja i pokazuje elemente geografske mreže na geografskoj karti, određuje smještaj u odnosu na ekvator (polutnik) i početni meridijan (podnevnik), razlikuje vrste mjerila,  s pomoću tumača opisuje osnovne sadržaje karte i služi se atlasom uz učiteljevu pomoć.  Objašnjava pojam orijentacije, navodi glavne i sporedne strane svijeta, koristi se kompasom uz učiteljevu pomoć te prepoznaje na topografskoj karti/ planu grada (naselja) važnije elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja. | | Pokazuje i imenuje elemente geografske karte (naslov, tumač, geografska mreža, mjerilo karte, prirodni i društveni sadržaj, toponimi) na geografskoj karti. Određuje geografski smještaj na geografskoj karti. Čita sadržaj geografske karte s pomoću tumača i služi se atlasom. Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju. Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakrivljene površine na ravnome listu papira.  Određuje glavne i sporedne strane svijeta u prostoru i na geografskoj karti. Usjeveruje topografsku kartu, plan grada ili naselja s pomoću kompasa. Prepoznaje Sjevernjaču na crtežu.  Navodi primjere suvremene orijentacije.  Prepoznaje elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada. | | | | | Opisuje elemente geografske mreže, samostalno se služi atlasom, uspoređue geografske sadržaje na geografskoj karti i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila.  Nabraja primjere suvremene orijentacije, koristi se grafičkim mjerilom. | | | | Čita sadržaj različitih geografskih karata i naglašava praktičnu vrijednost služenja kartama na odabranim primjerima (npr. karta službenih vremena).  Koristi se kartom, kompasom i pravcima u prirodi za samostalnu orijentaciju u prostoru. |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Geografska karta – vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju; načini izrade geografske karte; elementi geografske karte; korištenje geografske karte.  Mjerilo geografske karte - grafičko i brojčano mjerilo; korištenje mjerila.  Geografska mreža - meridijani, paralele, geografski smještaj\*; određivanje geografskog smještaja.  Atlas – zbirka geografskih karata; služenje atlasom\*\*.  Pojam orijentacije.  Glavne i sporedne strane svijeta.  Tradicionalni i suvremeni načini orijentacije.  Orijentacija pomoću topografske karte, plana grada ili naselja i kompasa.  Elementi prirodne i društvene osnove na topografskoj karti, planu grada ili naselja. | | | | | **KLJUČNI POJMOVI**:  geografska karta, kartografija, kartografi  elementi geografske karte  mjerilo, brojčano mjerilo, grafičko mjerilo, kartografski znakovi, tumač znakova,  vrste geografskih karata, atlas, topometrijske karte, detaljne topografske karte, pregledne topografske karte, topografske karte, tematske karte, topografski znakovi  stajalište, strane svijeta, obzor ili vidokrug, obzornica ili horizont, zenit, orijentacija, kompas, GNSS, GPS, Galileo, radar | | | | | |
| VREDNOVANJE: sumativno – ispitni zadaci | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  Učiti kako učiti: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj: C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji** | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | |
| **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | | | |
| **UVODNI DIO**  - izreći upute za rad | | | | - izlaganje  - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | |
| **GLAVNI DIO**  - **rješava** ispitne zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | pisani rad | | | Ispiti ŠK | | | |
| **ZAVRŠNI DIO**  - refleksija na ispitne zadatke | | | | - razgovor | | | Ispiti ŠK | | | |
| **PLAN PLOČE**   * upute za rad | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  **Ispitni zadaci ŠK** | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** / | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**   * ispitni zadaci prilagođeni mogućnostima učenika | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: /** | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** ispitni zadaci | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA: /** | | | | | | | | | | |